

Plan de cours
FR9691A - Sémantique et syntaxe du nom et de l'adjectif

Professeur : Jacques Lamarche
Courriel : lamarche@uwo.ca

Horaire: Vendredi, 12h30-15h30, Salle AHB 2R09
Heure de bureau : À déterminer

Descripteur

Dans ce cours, nous aborderons une série de problématique relative à la sémantique et la syntaxe du nom et de l'adjectif, à travers la discussion du français et de l'anglais.

Objectifs pédagogiques

Ce cours vise à introduire les étudiant.e.s aux grandes questions relatives à la syntaxe et la sémantique des adjectifs en français et en anglais. Les étudiant.e.s seront amené.e.s à mettre en évidence les caractéristiques distributionnelles et interprétatives des différentes classes de noms et d'adjectifs dans ces deux langues. La discussion empirique sert de tremplin pour introduire différentes analyses proposées dans la littérature générativiste pour la place de l'adjectif dans le syntagme nominal en français et en anglais.

Dans une perspective générale, les étudiant.e.s à la fin de ce cours maîtriseront les bases essentielles de l'argumentation en syntaxe et en sémantique. À un niveau plus particulier, les étudiant.e.s seront aussi en mesure d'exposer les différents comportements d'adjectifs en français et en anglais, et de mettre en lumière les critères qui distinguent les classes d'adjectifs et les lectures qu'ils peuvent avoir en contexte. Les étudiant.e.s devraient être en mesure de saisir les enjeux qui sont à la base des approches « réductionnistes » et « séparationnistes » (pour reprendre la terminologie de Alexiadou et al, 2007) dans l'analyse des adjectifs, et les différentes façons dont ces approches sont articulées dans la littérature.

À la fin du cours, les étudiants devraient être en mesure de :

- Comprendre les enjeux principaux dans l'analyse des adjectifs et des noms
- Saisir les questions théoriques soulevées par les problèmes empiriques discutés dans le cours
- Présenter et critiquer des articles dans les domaines abordés dans le cours
- Développer une argumentation reposant sur les prémisses d'une analyse théorique appliquées à des faits empiriques
- Être en mesure de communiquer des résultats d'une recherche, ou les objectifs d'un projet de recherche, sous la forme d'un résumé, d'un court article et d'une présentation orale.

Format du cours:

- Cours magistraux
- Discussion des concepts introduits dans les différentes cours et à travers la lecture d'articles
- Résoudre des problèmes empiriques en classe à travers des activités pratiques.
- Présentations par les étudiants d'aspects pertinents de la littérature.

Pondération

2 présentations en classe @ 15%		30%
2 résumés de présentation @ 10%		20%
1 travail final valant 50%		
Un sujet	5%	
Un plan	10%	
Un travail	35%	50%

Présentation en classe: chaque étudiant.e fera deux présentations en classe d'une durée de 30 à 40 minutes, présentations qui porteront sur un article/un chapitre de livre de la bibliographie. Pour la première de ces présentations, le professeur travaillera en équipe avec l'étudiant.e pour établir les objectifs de la présentation et sa structure, et préparer le matériel à présenter en classe. Durant la première présentation, le professeur participera activement à la discussion avec l'étudiant.e. Pour la seconde présentation, l'implication du professeur dans la préparation de la présentation et sa livraison en classe devrait en principe être moins importante. La semaine après chaque présentation, l'étudiant remettra un court résumé (500-750 mots) du contenu de la présentation, visant à souligner les grandes lignes qui y auront été abordées.

Travail final: Le travail doit porter sur un problème relié sur la matière discutée en classe. Il peut avoir la forme d'une revue de la littérature sur une question spécifique, être une critique d'une analyse particulière, offrir une comparaison d'analyses théoriques en compétition, proposer une analyse d'un problème particulier, etc. Maximum de 20 pages avec police de 12 points à 1.5 ligne d'espace, et une marge de 2.5 cm.

Bibliographie préliminaire

- Alexiadou, A, Haegeman, L & M Stavrou. 2007. *Noun Phrase in the Generative Perspective*. Berlin : Mouton de Gruyter.
- Benincà, P. & C. Poletto. 2005. « Some Descriptive Generalizations in Romance », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 221-258.
- Bolinger, D. 1967. « Adjectives in English : Attribution and predication », *Lingua* 18, pp. 1-34.
- Bouchard, D. 1997. « The Syntax of Sentential Negation in French and English », dans Forget, D., P. Hirschbühler, F. Martineau and M-L Rivero (eds), *Negation and Polarity : Syntax and Semantics*, pp. 29-52, Amsterdam : Benjamins.
- Bouchard, D. 2002. *Adjectives, Number, and Universal Grammar*. Oxford : Elsevier Science.
- Bouchard, D. 2003. « Les SN sans déterminant en français et en anglais », dans Miller, P. & A. Zribi-Hertz (eds), pp. 55-96.
- Brugè, L. 2002. « The Positions of Demonstratives in Extended Nominal Projection », dans Cinque, G. (ed), pp.15-53.
- Cinque, G. (ed). 2002. *Functional Structure in DP and IP : The Cartography of Syntactic Structure*. Oxford : Oxford University Press.
- Cinque, G. & R. Kayne (eds). 2005. *The Oxford Handbook of Comparative Syntax*. Oxford : Oxford University Press.
- DeGraff, M. 2005. « Morphology and Word Order in 'Creolization' and Beyond », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 293-372.
- Haegeman, L. 2003. « La distribution du verbe et du nom en français et en anglais », dans Miller, P. & A. Zribi-Hertz (eds). 2003.
- Kayne, R. 2005. « Some Notes on Comparative Syntax, with Special Reference to English and French », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 3-69.

- Kihm, A. 2005. « Noun Class, Gender, and the Lexicon-Syntax-Morphology Interfaces : A Comparative Study of Niger-Congo and Romance Languages », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 459-512.
- Lamarche, J. 1991. Problems for N0-movement to Num-P. *Probus* 3(2), pp. 215-236.
- Miller, P. & A. Zribi-Hertz (eds). 2003. *Essais sur la grammaire comparée du français et de l'anglais*. Saint-Denis: Presses Universitaire de Vincennes.
- Rizzi, L. 2005. On the Grammatical Basis of Language Development : A Case Study », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 70-109.
- Scott, G.J. 2002. « Stacked Adjectival Modification and the Structure of Nominal Phrases », in Cinque, G. (ed). pp. 91-120.
- Terzi, A. 2005. « Comparative Syntax and Language Disorders », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 110-137.
- Vinet, M.-T. 2003. « Quantification et structures nominales évaluative en français et en anglais », dans Miller, P. & A. Zribi-Hertz (eds), pp. 96-128.
- Valois, D. 2006. « Adjectives: Order within DP and Attributive APs », dans M. Everaert and H. van Riemsdijk, *The Blackwell Companion to Syntax*, Malden, MA : Blackwell Pub.