

## *FR 3905B Lecture*

This course will enable students to improve their reading skills in French. The emphasis will be placed on the practical development of reading abilities through in-class exercises, and a review of the principles of understanding, word analysis and decomposition, identification of thought clusters, primary message secondary message, overarching structure of unifying principles, summary through analysis of logical grammatical structure and vocabulary clusters suggestive of underlying ideas harmonized with the main unit of thoughts of each paragraph, of various rhetorical styles (description, narration, argumentation, debate etc.), and of logical patterns and mechanics in written representation and communication. Furthermore the identification of aim, context, culture, or ideology of the text will be studied under the general questions: why, in what context, and for whom was that text written?

### **Objectifs d'apprentissage**

#### **À travers des exercices, des devoirs, des activités de lecture et d'écriture, l'étudiant.e :**

- sera capable d'identifier les composantes étymologiques des mots pour en déduire leur sens.
- sera capable de comprendre les compositions grammaticales et logiques des phrases.
- sera capable de faire le diagramme de composition logique du texte.
- se familiarisera avec des genres d'écriture différents et acquerra des techniques de lecture propres à ceux-ci;
- améliorera sa capacité à comprendre les enjeux avoués ou voilés des textes argumentatifs en français sur des sujets divers et lors de situations de communication variées révélatrices de faits culturels de l'espace francophone auquel les étudiants seront sensibilisés;
- continuera son apprentissage du bon usage de la langue en identifiant les connecteurs logiques et temporels, les niveaux de langue, la ponctuation, etc. et l'enrichissement du vocabulaire;
- apprendra à reconnaître des procédés rhétoriques et stylistiques;
- développera son sens d'analyse, et d'autocorrection dans le rapport résumé d'idées enchaînées, leur logiques et défauts de logique, ou en identifiant les contradictions formulées ou non, et qui sont inhérentes au texte persuasif;
- Sera capable de répondre à des questions testant les subtilités argumentatives et les détails culturels variables des cultures francophones élicités par des questions de compréhension portant sur des documents écrits.
- d'extraire des informations utiles concernant des actions et processus à suivre

**L'étudiant.e qui réussira ce cours sera en mesure de : (résultats escomptés suivant les objectifs du cadre européen-résumés et modifiés selon le niveau de nos étudiants)**

(B2)- Répondre à des questions de compréhension portant sur des documents écrits à propos de textes informatifs ou argumentatifs sur des sujets d'intérêt général.

(B2) -Extraire des informations utiles concernant des tâches particulières à exécuter.

(B2)- Identifier la relation entre les idées dans un texte articulé selon son genre.

(B2)- Identifier des contenus (faits historiques et culturels, les sujets d'actualité) qui se rapportent aux préoccupations des peuples de l'espace francophone

**Matière :**

Site Sakai et liens aux journaux de l'actualité française, belge, haïtienne, québécoise etc... et si possible leurs échos ou traduction dans les journaux anglophones lorsqu'il y a un contenu culturel étroit (*Libération, Le Figaro, Le point, Le Devoir, CBC...*)

**Barème**

<a href="#">Analyse (orale)</a>	20%
<a href="#">Analyse de texte #1</a>	10%
<a href="#">Analyse de texte #2</a>	20%
<a href="#">Analyse de texte #3</a>	10%
<a href="#">Fiche de lecture #1</a>	5%
<a href="#">Fiche de lecture #2</a>	5%
<a href="#">Fiche de lecture #3</a>	20%
<a href="#">Participation</a>	10%

Date	Descriptif	travaux
6 janvier	Présentation	

8 janvier	<a href="http://fr.wikipedia.org/wiki/London_(Ontario)">http://fr.wikipedia.org/wiki/London_(Ontario)</a> & <a href="http://quebec.huffingtonpost.ca/therese-dufresne/aines-nutrition-sante-honte_b_1327666.html">http://quebec.huffingtonpost.ca/therese-dufresne/aines-nutrition-sante-honte_b_1327666.html</a>	
13 janvier	Nature des mots Premier texte à analyser chez soi : <a href="http://www.konbini.com/fr/lifestyle/pont-des-arts-cadenas/">http://www.konbini.com/fr/lifestyle/pont-des-arts-cadenas/</a>	
15 janvier	<a href="http://www.greenparty.ca/fr/vision-verte/p2">http://www.greenparty.ca/fr/vision-verte/p2</a>	
20 janvier	Analyse grammaticale	Fiche #1
22 janvier	<a href="http://www.etudes-litteraires.com/bac-francais/figures-de-style.php">http://www.etudes-litteraires.com/bac-francais/figures-de-style.php</a>	
28 janvier	Faire une analyse	
30 janvier	<a href="http://www.le-vin-pas-a-pas.com/comment-lire-une-fiche-technique-de-vin-en-4-etapes/">http://www.le-vin-pas-a-pas.com/comment-lire-une-fiche-technique-de-vin-en-4-etapes/</a>	Analyse #1
3 février	<a href="http://www.etudes-litteraires.com/argumentation.php">http://www.etudes-litteraires.com/argumentation.php</a>	
5 février	<a href="http://www.liberation.fr/politiques/2014/09/30/la-politique-devrait-etre-un-passage-de-vie-pas-une-carriere_1111694">http://www.liberation.fr/politiques/2014/09/30/la-politique-devrait-etre-un-passage-de-vie-pas-une-carriere_1111694</a>	
10 février	Analyse grammaticale	
12 février	<a href="http://tempsreel.nouvelobs.com/culture/20141223.OBS8605/jesus-l-homme-qui-aimait-les-femmes.html">http://tempsreel.nouvelobs.com/culture/20141223.OBS8605/jesus-l-homme-qui-aimait-les-femmes.html</a>	Fiche #2
17 février	Semaine de lecture	
24 février	Etude de vocabulaire	
26 février	<a href="http://cafaitgenre.org/2013/08/22/arguments-anti-feministes-1-les-feministes-daujourd'hui/">http://cafaitgenre.org/2013/08/22/arguments-anti-feministes-1-les-feministes-daujourd'hui/</a>	Analyse #2
3 mars		
5 mars	<a href="http://www.lexpress.fr/actualite/societe/religion/pourquoi-le-pape-francois-fait-presque-l-unaninite_1634582.html">http://www.lexpress.fr/actualite/societe/religion/pourquoi-le-pape-francois-fait-presque-l-unaninite_1634582.html</a>	
10 mars	Analyse grammaticale	
12 mars	<a href="http://www.psychologies.com/Culture/Philosophie-et-spiritualite/Savoirs/Articles-et-Dossiers/Quelles-sont-nos-valeurs-morales/Pascal-Bruckner-Le-bonheur-devient-une-valeur-culpabilisante">http://www.psychologies.com/Culture/Philosophie-et-spiritualite/Savoirs/Articles-et-Dossiers/Quelles-sont-nos-valeurs-morales/Pascal-Bruckner-Le-bonheur-devient-une-valeur-culpabilisante</a>	Fiche #3
17 mars	Analyse grammaticale	
19 mars	<a href="http://www.marianne.net/luttedesclasses/La-fin-de-l-ecriture-a-la-main_a18.html">http://www.marianne.net/luttedesclasses/La-fin-de-l-ecriture-a-la-main_a18.html</a>	
25 mars	Langue et rigolade	
27 mars	<a href="http://sante-az.aufeminin.com/forum/f840/_f11_f840-Arreter-de-fumer-c-est-facile.html">http://sante-az.aufeminin.com/forum/f840/_f11_f840-Arreter-de-fumer-c-est-facile.html</a>	Analyse #3
31 mars	Lire	
2 avril	<a href="http://cafaitgenre.org/2013/08/22/arguments-anti-feministes-1-les-feministes-daujourd'hui/">http://cafaitgenre.org/2013/08/22/arguments-anti-feministes-1-les-feministes-daujourd'hui/</a>	
7 avril	Conclusion	

Je vous serais reconnaissant de ne utiliser vos téléphones  
« intelligents ou pas ».